



3Era
EDICIÓN



UNICEF

CRISIS GLOBAL POR LA FALTA DE ACCESO A EDUCACIÓN BÁSICA EN LA INFANCIA.

WWW.CRISTOREYVILLAVICENCIO.EDU.CO



SARA SOFIA ROA NOVOA

SECRETARIA GENERAL



CONTACTO

☎ 3203014340

✉ sarasofiarioanova@gmail.com

EXPERIENCIA

- NGSMUN 2024 Delegada
- CLPMUN 2024 Delegada
- CEESMUN 2024 Observadora
- NASMUN 2024 Delegada
- CCRMUN 2024 Delegada
- NASMUN 2025 Delegada
- MUNUS 2025 Delegada
- VILLMUN 2025 Presidenta
- CCRMUN 2025 Secretaria General

HABILIDADES

- LIDERAZGO
- ORATORIA
- PENSAMIENTO CRITICO
- TRABAJO EN EQUIPO
- REDACCION
- ETC...

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimados delegados,

Es un honor dirigirme a ustedes como Secretaria General por segunda vez en este modelo. Tengo 14 años, curso grado noveno y llevo aproximadamente tres años participando en Modelos de Naciones Unidas, un espacio que se ha convertido en una de mis mayores pasiones.

A lo largo de este tiempo he tenido la oportunidad de aprender y crecer en distintos aspectos, no solo en el ámbito del debate y la argumentación, sino también en liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico. Cada modelo representa una nueva oportunidad para construir, entre todos, un mundo mejor que el del día de ayer.

Junto con el equipo organizador, hemos trabajado con dedicación y compromiso para ofrecerles una experiencia enriquecedora. Nuestro propósito es que cada uno de ustedes se sienta motivado a participar, a aportar sus ideas y a aprovechar al máximo este espacio.

Espero sinceramente que este modelo sea significativo para todos, y que cada intervención, cada debate y cada idea contribuya a su crecimiento personal y académico.

Con cariño,
Sara Roa



ISABELLA MATINEZ CRUZ

SECRETARIA ACADEMICA

CONTACTO

☎ Numero de Telefono

✉ Correo Electronico

EXPERIENCIA

- NGSMUN 2024-delegada
- CLPMUN2024-delegada
- NASMUN2024-delegada
- CEESMUN2024-observadora
- CCRMUN2024-delgada
- NGSMUN2025-observadora
- NASMUN2025-delegada
- CLPMUN2025-delegada
- CCRMUN2025-presidente
- CCRMUN2025-externo-crisis
- VILLMUN2025-presidente
- NASMUN2026-presidente

HABILIDADES

•

CARTA DE PRESENTACIÓN

...

Hola delegados

Reciban un cordial saludo,mi nombre es Isabella Martínez tengo 14 años estoy cursando el grado noveno en el colegio Cristo rey y me siento muy afortunada de dirigirme hacia ustedes y acompañarlos este año como secretaria académica de este grandioso modelo.

desde hace unos años he participado en los modelos de Naciones Unidas tanto como delegada y presidente en donde me he destacado con habilidades de oratoria Y liderazgo.Espero que en este modelo tengan un desarrollo fructífero en cada uno de los comites y este modelo sea de gran aprendizaje y les apasione tanto participar en los modelos tanto como a mí.

No me queda mas que desearles muchos exitos delegados y que cada uno de sus aportes conlleven a la solución de sus comités.

Atentamente
Isabella Martínez



JUAN ESTEBAN ARANGO BETANCUR

PRESIDENTE



CONTACTO

☎ 3002486157

✉ zwanfn10@gmail.com

EXPERIENCIA

- Delegado CCRMUN 2024
- Presidente CCRMUN 2025
- Delegado CLPMUN 2025
- Presidente VILLMUN 2025
- Delegado CEESMUN 2025
- Presidente CCRMUN Externo 2025
- Delegado NASMUN 2026

HABILIDADES

- Idiomas: Inglés - Español
- Liderazgo y trabajo en equipo
- Comunicación asertiva y oratoria
- Resolución de conflictos y negociación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimados Delegados,

Reciban una cálida bienvenida a este nuevo modelo de las Naciones Unidas del CCRMUN III. Mi nombre es Juan Esteban Arango Betancur y seré su presidente en el comité de UNICEF.

Quiero decir que, es un placer tenerlos aquí durante este modelo. Este espacio académico y social, se encarga de fortalecer las habilidades de oratoria, liderazgo y argumentación, donde podrán entablar diversos diálogos y a su vez, adquirir nuevos conocimientos, que serán fundamentales en un óptimo desarrollo de sus capacidades para dar soluciones a los conflictos generados en los modelos de Naciones Unidas. Durante el comité, nos enfocaremos en guiarlos y animarlos, en donde todos puedan sentirse confiados de participar y dar su punto de vista desde una perspectiva diferente, además de apoyarlos en cada momento.

Sin mucho más que añadir, les deseo que disfruten este espacio de la mejor manera, y no olviden que pueden comunicarse conmigo ante cualquier inquietud, pues voy a estar abierto a escucharlos y apoyarlos. Les deseo la mayor de las suertes y muchos éxitos a cada uno de ustedes.

Atentamente,
Juan Esteban Arango.



SARAH MELISSA MARIÑO CAVIELES

VICEPRESIDENTE



CONTACTO

☎ 3222222262

✉ sarahm.mc.x3@gmail.com

EXPERIENCIA

- Logística ANGLOMUN 2022
- Delegada ANGLOMUN 2023
- Delegada ANGLOMUN 2024
- Delegada CCRMUN 2025
- Centro de crisis CCRMUN 2025
- Delegada NASMUN 2026

HABILIDADES

- Escucha activa
- Diplomática
- Trabajo en equipo

CARTA DE PRESENTACIÓN

Buenos días Delegados

En esta oportunidad seré su vicepresidenta, junto a la mesa, en este comité de UNICEF, en la tercera edición del Modelo De Naciones Unidas del Colegio Cristo Rey.

Mi nombre es Sarah Melissa tengo 14 años y curso el grado decimo y junto a la mesa directiva, los acompañare hoy a lo largo de este comité.

Aprovechen este comité, para participar y mostrar sus habilidades, queremos escucharlos ojala todos los presentes den su aporte. los invitamos a prepararse, investigar a fondo la postura de su nación frente al tema abordado, para que este sea un buen comité les pedimos una participación activa y respeto mutuo.

sin mas, le deseo la mejor suerte a este comité y que se logre llegar a la mejor solución, gracias por escucharme.

Cordialmente,
Sarah Melissa
Vicepresidenta del Comité CCI



INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental, reconocido por la ONU y UNICEF.

Sin embargo, actualmente millones de niños y niñas no tienen acceso a un sistema educativo y no están matriculados, enfrentando desigualdades desde el inicio de sus vidas. Se estima que cerca de 240 millones de menores en edad escolar no reciben educación, lo que limita su desarrollo y afecta el futuro de sus comunidades.

Esta situación no solo los priva de conocimientos esenciales, sino que también los hace más vulnerables a la pobreza, la explotación laboral y la desigualdad social.

En este contexto, el comité de UNICEF debe analizar las causas de esta problemática y proponer soluciones viables que garanticen el derecho universal a la educación básica.



CONTEXTO

El acceso limitado a la educación básica constituye un problema global que afecta principalmente a las zonas afectadas por conflictos armados, desastres naturales o crisis económicas. Entre las causas recurrentes de esta exclusión se encuentran la pobreza, la desigualdad de género y la falta de infraestructura educativa adecuada.

Eventos recientes, como la pandemia de COVID-19 en 2019, exacerbaron esta crisis, provocando el cierre de escuelas durante meses y limitando el aprendizaje a distancia. Esto incrementó las desigualdades educativas y elevó el riesgo de abandono escolar. La falta de acceso a la educación no solo priva a los niños y niñas de conocimientos esenciales, sino que también amenaza su desarrollo integral, su bienestar y sus oportunidades de participar plenamente en la sociedad.

Actualmente, millones de niños y niñas en todo el mundo enfrentan serias dificultades para asistir a la escuela, acceder a clases y recibir una educación de calidad. Esta situación perpetúa ciclos de pobreza y marginalización, limita el desarrollo social y económico de los países y requiere acciones urgentes para garantizar que todos los niños puedan ejercer su derecho fundamental a la educación.



DESARROLLO DE LA TEMÁTICA



La crisis global por la falta de acceso a educación básica no se limita únicamente a la ausencia de escuelas. Se trata de una problemática estructural que involucra múltiples dimensiones:

Primero, el acceso físico a la educación. En muchas regiones rurales o afectadas por conflictos, las escuelas son escasas o están demasiado lejos de las comunidades.

Segundo, la calidad educativa. No basta con que los niños estén matriculados; es necesario que reciban una educación significativa, con docentes capacitados, recursos adecuados y ambientes seguros.

Tercero, la permanencia en el sistema educativo. Muchos niños abandonan la escuela debido a la necesidad de trabajar, apoyar en el hogar o por situaciones de violencia y discriminación.

Además, las niñas enfrentan barreras adicionales, como matrimonios tempranos, desigualdad cultural o falta de condiciones sanitarias adecuadas en las escuelas.

La tecnología puede representar una oportunidad para reducir brechas, pero también ha evidenciado desigualdades, ya que no todos los estudiantes cuentan con acceso a internet o dispositivos electrónicos.

Por lo tanto, abordar esta crisis requiere cooperación internacional, inversión sostenible, fortalecimiento de políticas públicas y compromiso de los Estados miembros.



PROBLEMÁTICA

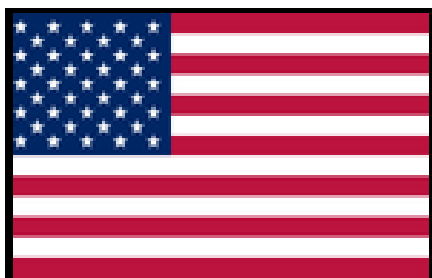
La problemática central radica en la brecha entre el reconocimiento legal del derecho a la educación y su cumplimiento real. Aunque casi todos los países reconocen la educación básica como un derecho, millones de niños siguen fuera del sistema escolar o reciben una educación deficiente.

Esta situación genera consecuencias graves:

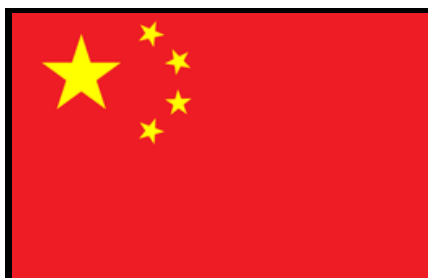
- Reproducción del ciclo de pobreza.
- Aumento del trabajo infantil.
- Mayor vulnerabilidad frente a la explotación y la violencia.
- Limitación en el desarrollo económico y social de los países.

Además, las crisis globales recientes han demostrado que los sistemas educativos no siempre están preparados para enfrentar emergencias. La falta de planes de contingencia y recursos adecuados puede dejar a generaciones enteras sin educación durante largos periodos.

El desafío para UNICEF y la comunidad internacional es encontrar soluciones que sean sostenibles, inclusivas y adaptadas a las realidades de cada país, respetando su soberanía pero promoviendo estándares internacionales de protección infantil.



ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA



REPÚBLICA POPULAR CHINA



FEDERACIÓN DE RUSIA



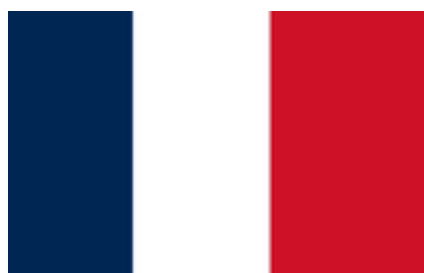
ESTADO DE ISRAEL



**REINO UNIDO DE GRAN
BRETAÑA**



REPÚBLICA DE ESTONIA



REPÚBLICA FRANCESA



**REPÚBLICA FEDERAL DE
ALEMANIA**



REINO DE LOS PAÍSES BAJOS



CONFEDERACIÓN SUIZA



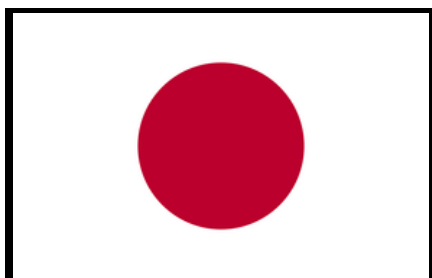
COREA DEL SUR



COREA DEL NORTE



DELEGACIONES



JAPÓN



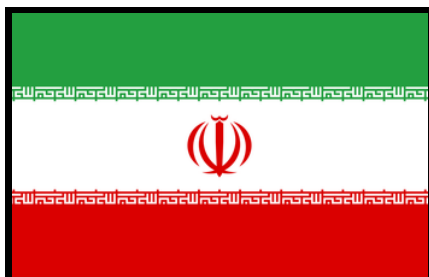
REPÚBLICA DE LA INDIA



MANCOMUNIDAD DE AUSTRALIA



REPÚBLICA DE SINGAPUR



REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN



REINO DE ARABIA SAUDITA



REPÚBLICA ÁRABE DE EGIPTO



REPÚBLICA DE SUDÁFRICA



EMIRATOS ÁRABES UNIDOS



REPÚBLICA FEDERATIVA DE BRASIL



ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



REPÚBLICA DE COLOMBIA



PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cuáles son las principales barreras que impiden el acceso a la educación básica en los países representados?
- ¿Cómo puede UNICEF fortalecer la cooperación internacional para reducir la exclusión educativa?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para combatir la deserción escolar infantil?
- ¿Cómo garantizar que la educación ofrecida sea de calidad y no solo de cobertura?
- ¿De qué manera pueden los Estados proteger el derecho a la educación en contextos de conflicto o crisis humanitaria?
- ¿Qué medidas pueden adoptarse para reducir la desigualdad de género en la educación?
- ¿Cómo pueden las tecnologías contribuir a cerrar la brecha educativa sin aumentar la desigualdad?
- ¿Qué mecanismos de financiación internacional pueden fortalecer los sistemas educativos en países en desarrollo?



REFERENCIAS

- The State of the Global Education Crisis.pdf
(<https://www.unicef.org/media/112166/file/The%20State%20of%20the%20Global%20Education%20Crisis.pdf>)
- <https://www.unicef.org/es/educacion>
- <https://www.unicef.es/noticia/175-millones-de-ninos-en-el-mundo-no-tienen-acceso-educacion-preescolar>
- <https://data.unicef.org/topic/education/primary-education/>
- <https://data.unicef.org/resources/dataset/access-to-education/>
- <https://data.unicef.org/topic/education/overview/>
- <https://www.unicef.org/colombia/educacion>
- <https://www.unesco.org/gem-report/en/access>
- <https://ourworldindata.org/children-not-in-school>
- <https://www.unicef.es/blog/derechos-y-acceso-educacion-infancia>